



Aprendizaje Ideal: Elevando Las Voces de la Familia



Un Manual

Cómo orientar la participación de la comunidad en la aplicación del Aprendizaje Ideal.¹

Al formular objetivos para el aprendizaje temprano, coherentes con los Principios del Aprendizaje Ideal, es fundamental incluir la participación de las familias. Es de suma importancia contar con el aporte de los más afectados por las desigualdades sistémicas derivadas de la raza y grupo étnico, el idioma, la situación socioeconómica, y las habilidades.²

Este manual busca apoyar la participación significativa de la comunidad en la planificación de entornos de aprendizaje ideales para los niños. Debe fomentar la autorreflexión, garantizar la comunicación eficaz con las familias, e identificar las desigualdades en el acceso a entornos de aprendizaje temprano.

¿A quién va dirigido este manual?

A líderes locales (p.ej. superintendentes, miembros del consejo de la infancia temprana, coordinadores de programas) quienes trabajan para apoyar y/o implementar enfoques de aprendizaje ideal en la educación temprana.

¿Cómo debe utilizarse este manual?

Use las preguntas e instrucciones dadas para planificar minuciosamente la participación de la comunidad. Consulte este manual periódicamente durante las fases de planificación y ejecución. Si es posible, promueva su uso entre los miembros de la comunidad. Incluir a la comunidad debe ser un proceso continuo para que los niños y las familias atendidas se involucren en la toma de decisiones. Puede que algunas secciones de este manual le resulten más útiles que otras: elija la que mejor se adapte a sus necesidades y objetivos.

Nota: Este manual está diseñado para utilizarse con una participación específica a corto plazo (p. ej., aportes durante un verano para planificar un nuevo patio de recreo) o con una participación sostenida (p. ej., organización de un evento mensual dirigido a los padres).

¹ Esta herramienta es una adaptación de la Lista de Cotejo de la Asociación Comunitaria del Estado de Colorado y se elaboró siguiendo los principios de asociación comunitaria y **la Guía de Principios de Asociación Comunitaria** del Estado, una guía elaborada por el Subcomité de Participación Comunitaria de la Alianza para la Igualdad en Colorado.

² Las desigualdades también pueden deberse a otros factores (p. ej., el estatus migratorio). Tenga en cuenta el alcance de las perspectivas y experiencias familiares en su comunidad.

¿Quién participa actualmente en el diseño y aplicación de nuestros objetivos y programas de aprendizaje temprano? ¿Quién más debe participar?

Nombre(s) de (los) proveedor(es) de aprendizaje temprano (es decir, distrito escolar, guardería, u otra entidad financiada con fondos públicos).

Nombre(s) de (los) padre(s), familiares o tutores que participan actualmente en el proceso de diseño y aplicación.

Nombres de los consejos u organizaciones locales que participan actualmente en el diseño y la aplicación.

Nombre del enlace familiar para coordinar la participación.

¿Quién más debería participar en los debates sobre la creación de entornos de aprendizaje ideales? (Considere otras organizaciones comunitarias, proveedores, funcionarios locales, etc.)

¿A qué familias se atiende actualmente?

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LAS FAMILIAS Y LOS ESTUDIANTES

RAZAS	GRUPOS ÉTNICOS	IDIOMAS	DISCAPACIDADES	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Haga una breve presentación cualitativa de las familias de nuestra comunidad, sin mencionar los datos demográficos anteriores. ¿Qué hace única a nuestra comunidad?



**¿Qué resultados y decisiones deseados guían
nuestros procesos de participación comunitaria?
¿Qué obstáculos podemos prever?**

¿Cuáles son las metas y los resultados esperados en este proceso de participación?

¿Qué decisiones deben tomarse antes de implementar los Principios del Aprendizaje Ideal? ¿Quién(es) tomará(n) esas decisiones?

¿Qué obstáculos encontraremos al involucrar a los miembros de la comunidad y cómo podemos solventarlos?



¿Cómo conseguiremos la participación de las familias de nuestra comunidad?

¿Cuál es nuestra relación actual con las familias, en particular con aquellas pertenecientes a grupos históricamente marginados o de difícil acceso?

¿Cómo conseguiremos la participación de las familias (p. ej., reunión con café después de clase, encuestas, reuniones individuales)?

¿Cuál es nuestro cronograma de participación?

¿Cómo comunicaremos los objetivos de participación a las familias participantes y cómo aseguraremos de que encuentren este proceso beneficioso?

¿Pueden las familias participar en la elaboración de este cronograma? De ser así, ¿Cuándo y cómo?

¿Qué información necesitamos de las familias y qué información debemos facilitarles?

¿Qué información solicitamos a las familias?

¿Cómo ayudaremos a las familias a comprender mejor los Principios del Aprendizaje Ideal y nuestro interés por aplicarlos (es decir, lo que ocurre en el aula, los cambios que se producen, cómo podrían extenderse estas prácticas al entorno familiar)?

¿Cómo comunicaremos y ejecutaremos las oportunidades de participación de las familias que no hablen inglés, teniendo en cuenta las necesidades lingüísticas específicas de nuestra comunidad?

¿Cómo registraremos y almacenaremos la información para que las familias puedan acceder a ella o consultarla, incluidas a las familias que no hablan inglés?

¿Cómo promoverá el equipo de ejecución la igualdad y el compromiso con las familias históricamente marginadas?

Basándonos en los datos demográficos de nuestra comunidad, ¿qué temas deberíamos considerar de antemano en relación con el racismo institucional y/o sistémico (es decir, las medidas disciplinarias, las estructuras organizativas, etc.) que pudieran mejorar la participación de las familias?

¿Cómo facilitaremos la igualdad y la inclusión en el intercambio de información, los debates y en la toma de decisiones? ¿Quién será responsable de ello? ¿Necesitaremos ayuda externa?



¿Qué recursos se necesitan para lograr la participación de las familias?

¿Qué recursos y facilidades necesitamos para que las familias participen de forma eficaz y equitativa, además de los recursos financieros (p. ej. accesibilidad, servicios de guardería, horarios y fechas, espacios, recursos tecnológicos, servicios de traducción e interpretación, etc.)?

¿Qué necesita nuestro personal (facilitadores, trabajadores, etc.) para llevar a cabo una participación eficaz y equitativa? ¿Necesitamos recursos adicionales para remunerar al personal?

¿Qué competencias y conocimientos culturales de los facilitadores pudieran utilizarse en el proceso de participación familiar? De ser necesario desarrollar más estas competencias, ¿cómo reforzaremos nuestras habilidades y conocimientos?

¿Cómo evaluaremos el éxito del proceso de participación?

¿Qué indicadores utilizaremos para evaluar si se están cumpliendo los objetivos del proceso de participación?

Ejemplos de indicadores que pudieran usarse para evaluar la eficacia de los procesos de participación:

- Número de horas que el personal del proyecto dedica a la planificación, ejecución y evaluación de la participación de la comunidad.
- Porcentaje de miembros de la comunidad que están de acuerdo o muy de acuerdo en tener un rol claramente definido (según una escala Likert aplicada a las familias y otros participantes de la comunidad).
- Número de veces que los miembros del proyecto comparten los resultados de la evaluación de la participación comunitaria con las familias y los socios de la comunidad.
- Porcentaje del personal del proyecto que indica que es habitual informar a las familias, a los líderes de la comunidad, y/o las organizaciones comunitarias sobre los cambios o las decisiones tomadas como resultado de sus aportes.
- Porcentaje del personal del proyecto que está de acuerdo en que la escuela u otra entidad tenga expectativas claras sobre cómo trabajar con las familias y la comunidad.
- Nivel de lectura de la información y número de lenguas en las que se facilita la información.
- Cotejo entre los datos cuantitativos con los cualitativos para evaluar la opinión y la experiencia de los miembros de la comunidad.