

EL FUTURO DEL PREESCOLAR EN COLORADO | INFORME 7 DE 7

# Voces de la comunidad

El preescolar universal se implementará a nivel local en todo el estado. Las partes interesadas que imparten servicios preescolares, usan servicios preescolares y apoyan el sistema de cuidado y aprendizaje temprano sopesaron las oportunidades y preocupaciones potenciales para la próxima expansión preescolar de Colorado. Entre octubre de 2020 y abril de 2021, 47 organizaciones en todo el estado realizaron 61 sesiones de escucha para recoger los pensamientos de aquellos a quienes sirven. Sus aportaciones se resumen y reflejan en este informe.

## Paisaje de Colorado

El sistema de cuidado y aprendizaje temprano de Colorado es complejo. Aproximadamente 2,200 centros y preescolares con licencia tienen la capacidad de servir a niños en edad preescolar (de 3 a 5 años de edad antes de ingresar al jardín de infantes), y aproximadamente 1,475 hogares de cuidado infantil familiar tienen licencia para servir a niños de edades mixtas.<sup>1</sup>

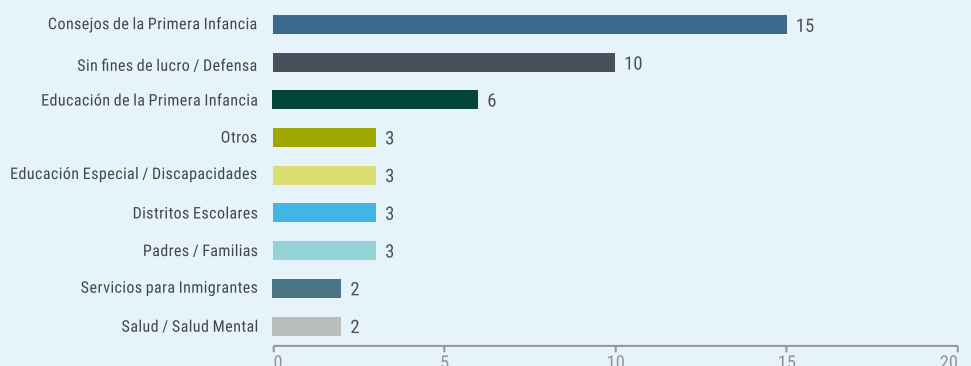
34 Los Consejos de la Primera Infancia apoyan al sector y están compuestos por proveedores y otros socios del sistema local. Dependiendo de la densidad de población, algunos consejos sirven a un solo condado, mientras que otros sirven a regiones más grandes. Otras organizaciones locales y estatales también apoyan a la industria a través de servicios relacionados, apoyo de membresía y defensa.

Durante el Proceso de Compromiso del Futuro de Preescolar en Colorado, casi la mitad de los Consejos de la Primera Infancia reunieron a las partes interesadas para proporcionar información. Ocho organizaciones estatales y dos locales también realizaron sesiones de escucha. Las partes interesadas incluyeron programas individuales de atención temprana y aprendizaje, asociaciones locales de cuidado infantil, socios de distritos escolares, educación especial e intereses de discapacidad,

organizaciones que sirven a la familia, servicios para inmigrantes, socios de salud/salud mental, educadores y familias.

Casi un tercio de las partes interesadas provenían de comunidades rurales y otra cuarta parte eran de Metro Denver. También estuvieron representadas otras áreas urbanas no metropolitanas. También participaron intereses estatales (principalmente organizaciones sin fines de lucro o de defensa).

### AFILIACIONES PARA ORGANIZACIONES QUE LIDERAN SESIONES DE APORTES (N=47)



<sup>1</sup> Datos de licencia de Office of Early Childhood (extraído el 24 de marzo de 2021)

## Participación de los interesados

Los temas aquí reflejados se basan en una síntesis de todas las aportaciones de la comunidad. Estas son las esperanzas, metas y temores más comúnmente mencionados por las partes interesadas en todo el estado mientras buscan el lanzamiento del preescolar universal en 2023.

### OPORTUNIDADES

**Kindergarten Readiness.** Stakeholders see universal preschool as an opportunity to help children develop skills and behaviors that will help them once they enter the K-12 system. This includes pre-literacy, getting used to routines, learning to follow directions, and practicing self-regulation.

**Preparación para el Kindergarten.** Las partes interesadas ven el preescolar universal como una oportunidad para ayudar a los niños a desarrollar habilidades y comportamientos que les ayudarán una vez que entren al sistema K-12. Esto incluye la pre-alfabetización, acostumbrarse a las rutinas, aprender a seguir las instrucciones y practicar la auto-regulación.

**Prácticas apropiadas para el desarrollo.** Los entornos preescolares deben centrarse en todo el niño y fomentar el aprendizaje a través del juego y las interacciones sociales. Esto apoya el desarrollo cognitivo de cada niño, la resolución de problemas, la independencia y la confianza en sí mismo.

**Desarrollo Socioemocional.** Un objetivo clave para el preescolar universal es que ayudará a los niños a aprender a manejar las emociones, hacer amigos, desarrollar un sentido de sí mismos y aprender a llevarse bien con los demás.

**Acceso.** Las familias necesitan servicios preescolares que satisfagan una diversidad de necesidades, incluso para aquellos padres que trabajan a tiempo completo o horas no tradicionales.

El sistema también debe ser fácil de navegar. Los participantes están ansiosos por ver un aumento general en la oferta de entornos preescolares de calidad, especialmente para las comunidades rurales y con recursos insuficientes.

**Cultura y Equidad.** Un programa preescolar universal efectivo reflejará y apoyará a las familias de todos los idiomas y culturas.

**Asequibilidad.** El preescolar universal puede traer a las familias al sistema de aprendizaje temprano que de otra manera no podrían permitírselo. Las partes interesadas quieren garantizar que el acceso se mejore mediante la reducción de la presión financiera y otras barreras económicas.

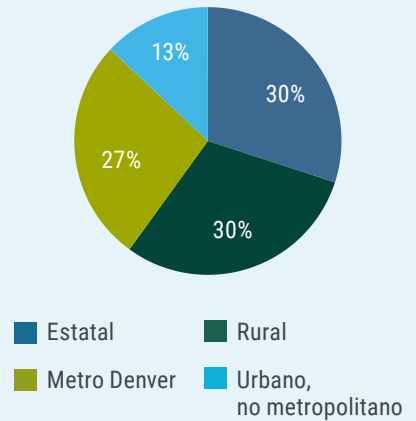
**Educación Especial/Inclusión.** Las partes interesadas esperan que el nuevo sistema apoye las evaluaciones anteriores de Child Find y ofrezca sin problemas los servicios de educación especial o intervención temprana necesarios.

**Apoyos Familiares.** Las partes interesadas imaginan un programa preescolar universal centrado en la familia. Esto incluye promover la elección familiar para entornos preescolares, involucrar a las familias en la toma de decisiones y ofrecer herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Un programa exitoso conectará a las familias con recursos que apoyan la salud, la salud mental, la nutrición, la vivienda y el transporte.

**Capacitación de la Fuerza Laboral.** Una fuerza laboral altamente capacitada es fundamental para el desarrollo de un sólido programa preescolar universal. El desarrollo profesional, incluida la formación cultural y lingüística, debe ser un objetivo central para el programa y ayudar a profesionalizar la percepción del campo.

**Uso de fondos.** Los participantes esperan ver fondos que apoyen la compensación de los maestros, paraprofesionales adicionales y el reembolso de los entornos escolares y comunitarios que cubra los costos reales.

### ÁREAS DE SERVICIO PARA ORGANIZACIONES QUE LIDERAN SESIONES DE ENTRADA (N=47)



### PROCESO DE COMPROMISO DEL FUTURO DE PREESCOLAR EN COLORADO

**Comité de Liderazgo de Políticas Preescolares:** Treinta y un miembros nombrados por el gobernador que exploran ideas políticas para diseñar e implementar preescolar universal.

**Grupo Asesor de Políticas Preescolares:** Abierto a cualquier persona con interés en informar el diseño del programa, este grupo se enfoca en el aprendizaje y la entrada compartidos.

**Sesiones de aportes de la comunidad:** Reuniones únicas organizadas por más de 40 grupos locales o de interés especial para obtener información sobre las metas y preocupaciones de las personas para el preescolar universal.

\* Para obtener más información sobre el proceso de participación y la metodología, visite: [earlymilestones.org/futureofpreschool](http://earlymilestones.org/futureofpreschool).



## PREOCUPACIONES

**Transporte.** Las familias sólo pueden participar en el preescolar universal si pueden llegar a él. Si los entornos preescolares no ofrecen opciones de cuidado de día completo, los niños necesitarán ser transportados entre el preescolar y otros cuidados. Las familias de las zonas rurales y las que tienen niños con discapacidades se ven especialmente afectadas por la escasez de transporte.

**Acceso Equitativo.** El preescolar universal debe asegurar que las familias de todas las razas, etnias, orígenes socioeconómicos y geografías puedan acceder fácilmente a programas de calidad dentro de una variedad de entornos. De lo contrario, muchas familias seguirán quedando fuera del sistema de aprendizaje temprano del estado.

**Educación Especial.** Un sistema preescolar ampliado probablemente descubrirá más necesidades de educación especial y servicios de intervención temprana. A las partes interesadas les preocupa que la capacidad de personal existente sea insuficiente y que un sistema de entrega mixto más grande estirará los recursos, que ya son escasos.

**Horas Insuficientes.** Diez horas de preescolar por semana no son suficientes para satisfacer las necesidades de la mayoría de las familias. Las familias que requieren más horas necesitarán opciones de cuidado integral asequibles, accesibles y convenientes.

### **Restricciones de Instalaciones.**

Actualmente no hay suficiente espacio dentro de las instalaciones existentes para proporcionar servicios a todos los niños que podrían ser elegibles. Tampoco hay suficientes instalaciones apropiadas en muchas comunidades para crear nuevos programas preescolares. Esta es una preocupación particular en las zonas rurales y en los desiertos de cuidado infantil.

**Administración.** Las experiencias con los programas de financiamiento existentes en Colorado tienen a muchas partes interesadas preocupadas de que la administración de un nuevo programa preescolar universal las deje de tener o desfinanciadas. Quieren que este programa funcione de manera diferente, pero temen que sigan existiendo desafíos administrativos similares.

**Impactos no deseados.** El aumento de los fondos para el preescolar podría sacar recursos del cuidado de los bebés y niños pequeños. Los servicios para bebés y niños pequeños son mucho más costosos, y los proveedores dependen de los ingresos preescolares para sostenerlos. A los hogares de cuidado infantil familiar y a los proveedores familiares, amigos y vecinos les preocupa que el preescolar universal se encuentre principalmente en la escuela y en los centros, lo que los hará salir de los negocios.

**En Colorado, el 51% de las familias viven en un desierto de cuidado infantil.**

Un desierto de cuidado infantil es cualquier distrito censal que contiene más de 50 niños menores de 5 años, pero no hay proveedores con licencia.

**Educación Especial.** Un sistema preescolar ampliado probablemente descubrirá más necesidades de educación especial y servicios de intervención temprana. A las partes interesadas les preocupa que la capacidad de personal existente sea insuficiente y que un sistema de entrega mixto más grande estirará los recursos, que ya son escasos.

**La Fuerza Laboral.** No hay suficientes educadores calificados para satisfacer las necesidades del sector de cuidado y aprendizaje temprano existente en Colorado. Las partes interesadas esperan que la escasez empeore con el lanzamiento del preescolar universal. Los maestros calificados para bebés y niños pequeños pueden migrar al preescolar, lo que causaría una mayor escasez para ese grupo de edad. Es necesario abordar la cuestión de los salarios de los educadores de primera infancia, para que no empeoren las disparidades en la remuneración.



EARLY MILESTONES  
COLORADO

Este informe fue producido por Early Milestones Colorado, una organización no partidista que promueve el éxito de los niños pequeños mediante la aceleración de la innovación, el uso de las mejores prácticas y el cambio sistémico. Los puntos de vista y opiniones ofrecidos en este documento se recopilaron a través del Proceso de Compromiso del Futuro del Preescolar en Colorado. Traducido por Gerardo Silva-Padrón.

VISITE [EARLYMILESTONES.ORG/FUTUREOFPRESCHOOL](http://EARLYMILESTONES.ORG/FUTUREOFPRESCHOOL) PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN